Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад «Звездочка» г. Зернограда

**Конспект НОД**

**Тема: «Моя страна — Россия»**

 Составила:

учитель-логопед

Проскурина И.А.

г. Зерноград, 2020

**Конспект НОД «Моя страна — Россия»**

**ЦЕЛЬ:** Развитие словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи.

З**АДАЧИ**:

 • Систематизировать представления о **России**, активизировать и актуализировать словарь по теме *«Наша Родина —****Россия****»*.

• **Совершенствовать** грамматический строй речи (образование однокоренных слов, синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами *«потому что»*).

• **Совершенствовать** навык звукобуквенного анализа слов. Автоматизировать правильное произношение всех поставленных звуков.

• Развивать диалогическую речь, фонетические представления.

• Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.

• Развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, длительный речевой выдох.

• Воспитывать гордость за родную **страну**.

• Развивать навыки сотрудничества в игре, активность, инициативность, самостоятельность.

**Предварительная работа:**

• Рассматривание глобуса, географического атласа и карты **России**, заучивание названий морей, рек, озер, гор, городов.

• Чтение произведения В. Степанова *«Моя Родина****Россия****»*.

• Разучивание стихотворений С. Есенина *«Береза»*, З. Александровой *«Родина»*.

• Прослушивание гимна **России**, ипесни *«С чего начинается Родина»* *(муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского)*.

Оборудование и материалы:

• карта, герб, флаг **Российской Федерации**;

• тренажеры для развития дыхания;

• **иллюстрации**: портрет С. Есенина, природа **России на картинах Е**. Волкова *«В березовой роще»*, М. Шишкина *«Березовая роща»*, *«Рожь»*, *«Дубы»*;

• глобус, проектор, слайды на тему *«****Россия****»*, мяч, макет березы;

• карточки со словами для упражнения *«Составь предложение»* (в конвертах,

• ленточки.

***ХОД НОД***

***1. Организационный момент***

Если долго-долго-долго

В самолете нам лететь,

Если долго-долго-долго

На **Россию нам смотреть**

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озера, горы…

В. Степанов

Логопед: - Сегодня, ребята, мы отправляемся в путешествие по нашей Родине. На чем можно путешествовать?

Дети: - На самолете, машине, автобусе, корабле, велосипеде…

***2. Речевое развитие ,упражнение «Самолетики****»* *(развитие плавного речевого дыхания)*.

Дети выполняют упражнения *«Самолетики»* под сопровождение песни *«С чего начинается Родина»*: постепенно усиливая дыхательную струю, приводят в движение самолетики.

***3. Основная часть***

Беседа о **России**.

Логопед демонстрирует слайд *«****Россия****на политической карте мира»*

Логопед: - Начинаем наше путешествие по **России**. Что вы видите на слайде?

Дети: - Это карта мира, на ней обозначена наша **страна**.

Логопед:

- На коврик похожа на разноцветный,

Или на фантик пестрый конфетный,

Или, быть может, на покрывало —

Красок на карте мы видим немало.

На ней все на свете сейчас мы найдем:

Вот город любимый, в котором живем.

Вот озеро, речка, а это — гора,

И Северный полюс нашли мы, ура!

Расскажет нам много умная карта —

Про тундру, где чумы, олени и нарты.

Посмотрим на юг — зреют там апельсины,

И в море лазурном играют дельфины.

Живем мы в большой и красивой **стране**,

Но **страны другие тебе или мне**,

Конечно же, тоже стыдно не знать.

Сумей их на карте скорей отыскать!

Н. Кнушевицкая

Логопед показывает изображение флага России.

Дети: - Это флаг **России**: на нем белая, синяя и красная полосы.

Логопед:

- Флаг **России**. Он трехцветный,

Гордый, яркий и заметный.

Выше флаг держи, **Россия**!

Ты должна быть самой сильной!

Н. Нищева

Логопед демонстрирует изображение герба **России**.

Дети: - Это герб **России**: на нем изображен двуглавый орел.

**Российский** герб — орел двуглавый.

Прекрасен гордой птицы вид.

Он бережет **России славу**,

Ее границы сторожит.

Н. Кнушевицкая

Логопед демонстрирует изображение московского Кремля.

Дети: — Это Москва — столица **России**.

Логопед : — Почему вы так решили?

Дети: — Потому что на фотографии мы видим Кремль.

Логопед демонстрирует изображение *(фото)* березы.

Дети: - Это береза.

Логопед : -Как береза связана с **Россией**?

Дети: — Березу считают символом **России**.

Логопед :

- Деревце это —

Как будто картина,

Оно чуть похоже

На далматинца.

А все потому,

Что на стволике белом

Пятнышки тоже

Разбросаны смело.

Весною березка

Наденет сережки,

Ну а потом —

Подождите немножко —

Зеленые кудри распустит она,

И станет красивее наша **страна**.

Н. Кнушевицкая

Логопед демонстрирует изображение *(фото)* каравая.

Дети:- Это каравай хлеба: в **России** встречают караваем гостей.

Педагог прикрепляет к доске карточку со словом *«****Россия****»*.

Логопед: -Послушайте, как написал о **России**, о ее необъятных просторах русский поэт Сергей Александрович Есенин *(прикрепляет к доске портрет поэта)*.

Гой ты, Русь моя родная,

Хаты — в ризах образа…

Не видать конца и края —

Только синь сосет глаза.

Логопед: — Каким словом называет поэт **Россию**?

Дети: - Сергей Есенин назвал ее Русью.

Логопед : - Так называли **Россию в старину**(прикрепляет к доске карточку со словом *«Русь»*). Мы живем в **стране** с красивым именем — **Россия**. Много замечательных, красивых **стран есть на Земле**, но **Россия** для нас — единственная, необыкновенная земля, потому что она — наша Родина. Почему мы так говорим?

Дети: — Это наша Родина, потому что мы здесь родились

Педагог прикрепляет к доске карточку со словом *«Родина»*.

Логопед : — Почему мы зовем **Россию Отечеством**?

Дети: — Мы зовем **Россию Отечеством потому**, что в ней жили наши отцы и деды.

Педагог прикрепляет к доске карточку со словом *«Отечество»*.

***4. Упражнение «Подбери родственные слова».***

**Россия — россиянин**, **россиянка**, **россияне**, **российский**.

Родина — род, родимый, родители, родственники, родной.

Русь — русская, русский, русский язык, русское поле.

Отечество — Отчизна, отец, отчий дом.

***5. Чтение стихотворений детьми.***

Логопед: - **Россия — необъятная страна**, она занимает огромную территорию. Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день. Много поэтов, писателей, композиторов, художников создали замечательные произведения о нашей большой Родине.

1 ребенок:

Родина! **Россия**! Русь!

Как тобою я горжусь!

Горы самые высокие,

Реки самые глубокие,

Степи самые раздольные,

Люди гордые и вольные,

Все бойцы самоотверженны,

Все твои враги повержены.

Ты стремись вперед, как птица,

Будут все тобой гордиться!

Н. Нищева

2 ребенок:

В **России небо синее**

И звезды золотые.

Леса зимою в инее,

Как лес, поля густые

3 ребенок:

Моря у нас глубокие,

Морей не перечесть,

Вершины гор высокие

У нас в **России есть**.

4 ребенок:

Березовые рощи,

Пшеничные поля,

От края и до края

Родная мне земля.

5 ребенок:

Любимые просторы

И синь широких рек.

Я — гражданин **России**,

Счастливый человек!

Н. Кнушевицкая

**6. Упражнение *«Подбери пару»*.**

Логопед: — Вы знаете много **российских городов**, рек, озер. Давайте образуем из них пары. Если я произношу название города и бросаю мяч, вы ловите мяч и подбираете второе название города, если название реки — подбираете название реки, возвращая мяч мне.

(Например: Москва — Челябинск,

Волга - Енисей, Лена — Ангара, Сочи - Магнитогорск.)

Физическое развитие

**7. Физкультминутка.**

Педагог устанавливает макет березы.

Логопед: - Как вы думаете, за что русские люди любят березу? Ответы **детей**.

Логопед: — Русская береза — это краса и гордость **России**. В **старину** весной березу наряжали и водили вокруг нее хороводы.

Хоровод *(координация речи с движением)*.

Посреди двора березка ненаглядная стоит.

И зелеными глазами очень ласково глядит.

Мы вокруг нее гуляем, тихо ветви шелестят,

Ветерочек их качает, приглашает к ней ребят.

Подойдем к березке ближе и тихонько отойдем.

Мы прощаемся с березкой и поклон ей низкий шлем.

**8. Упражнение *«Составь предложение»* *(упражнение с деформированным текстом)***

Я, Родину, свою, люблю.

Говорим, мы, на, языке, русском.

Живут, **россияне**, **России**, в.

Вижу, **Россию**, я, карте, на.

Родина, дорога, мне.

Горжусь, я, Родиной.

Речевое развитие

***9. Заключительная часть***

Логопед: - На Руси верили, что если что-то пожелать и повязать ленточку к дереву, то пожелание сбудется. *(Раздает ленточки.)* Говорите, что вы желаете нашей Родине, и прикрепляйте к березке свою ленточку.

Дети: — Я хочу, чтобы **Россия** была всегда красивой. Я хочу пожелать своей Родине счастья.